Утверждено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. ГОУ детским садом № 456 Научный консультант

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ильина Г.А.) ГОУ детского сада \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Юганова И.В.)

## ****Отчет****

## ****о результатах мониторинга****

## ****ГОУ детского сада № 456****

## ****в рамках экспериментальной площадки****

## ****по теме:****

## ****«Управление качеством взаимодействия педагогов, детей и родителей в условиях ДОУ».****

Для оценки эффективности применяемых образовательных технологий, выявления проблем во взаимодействии всех участников образовательного процесса, совершенствования всей воспитательно-образовательной системы учреждения нами проводился мониторинг «Качества взаимодействия педагогов, детей и родителей в условиях ДОУ».

Использовались методики:

* **взаимодействия сотрудников с детьми дошкольного возраста;**
* **взаимодействие родителей с детьми;**
* **оценки взаимодействия и взаимоотношения детей.**

В результате качественного анализа полученных результатов по направлениям:

**I. Формирование здоровья;**

**Ii. Социально-эмоциональное развитие;**

**III. Игровая деятельность;**

**IV. Математическое развитие;**

**V. Познавательно-речевое развитие;**

**VI. Изобразительная деятельность;**

**VII. Конструктивная деятельность.**

Получены следующие данные:

**I.** В связи с тем, что приоритетным направлением в деятельности детского сада всегда являлось здоровье детей, в данной области мониторинг показал положительную корреляцию (54 %). Тем не менее, считаем необходимым включить в план экспериментальной деятельности задачу **пополнение материально-технической базы для осуществления спонтанной двигательной деятельной активности детей, так как большая часть физической нагрузки детей осуществляется в специально организованных ситуациях (зарядка, физкультурные занятия, разминки и т.д**.). Кроме этого необходимо решать проблему **формирования представлений о здоровом образе жизни и культуры здоровья в семьях воспитанников (**проведение семейных физкультурных праздников, с приглашением представителей канала «Спорт», демонстрируя спортивные достижения воспитанников, посещающих различные спортивные секции и Клубы, участие семейных спортивных команд в районных, окружных, городских уровнях и т.д.)

Очень актуальной в данной области является **осуществление рекреационной деятельности и культуры семейного досуга** (пешие прогулки, отдых в лесу, на даче, на море, семейный туризм и т. д.)

**II**.В разделах **социально-эмоционального развития** уровень положительной корреляции достаточно высокий (61 % ) и данный позитивный опыт можно использовать для решения так называемых зон роста в организации воспитательно-образовательной деятельности. Так за счет **совместных детско-детских и детско-взрослых экологических проектов продолжать воспитывать у детей уважительное отношение к сверстнику и взрослому, а также воспитывать бережное отношение к миру природы и экологическое сознание.**

**III**.**В процессе игровой деятельности** (результат мониторинга 66%) необходимо знакомить детей с играми экологического направления, играми патриотического содержания.

**IV.Так называемой зоной роста**  при осуществлении взаимодействия педагогического коллектива и родителей в системе построения воспитательно-образовательной работы с детьми явилось **математическое развитие.** **Необходим тематический контроль по созданию условий для овладения отношения множеств** («Процесс счета». «Порядок счета», «Классификация предметов» «Восприятие количества») **и формирования счетных** **операций** (возможно совместное изготовление детьми и родителями математических пособий, решение детьми различных заданий математического плана совместно с родителями и т.д.)

По позициям «**формирование временных представлений и создание условий для их переноса в новые ситуации»,** а также **«развитие способности детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого, решать математические задачи разными способами»** расхождения родительских и педагогических позиций настолько велики (7.2 – родители, 9 –педагоги), что мы решили включить **данные задачи в экспериментальную программу.** Формы коррекции могут быть комплексными (комплексные занятия: математика, музыка, рисование и т.д., планирование и реализация проекта «Времена года») (формирование представлений о временах года в процессе комплексного подхода к взаимодействию с детьми м семьями воспитанников).

**V.** Выявлены основные проблемы в разделе «**Познавательно-речевое развитие**» (47 %). Так как результаты мониторинга показывают различные позиции родителей и педагогов в данной области, считаем необходимым организовывать различные совместные с родителями развивающие развлечения), игры, направленные на развитие внимания, восприятия, мышления и памяти. **Для обогащения пассивного и активного словаря предложить родителям и педагогам предложить готовить для детей «Словарики». В организованной театрализованной деятельности развивать у детей связную диалогическую и монологическую речь, формировать навыки творческого**

**рассказывания. В связи с тем, что на базе детского сада в течение 2-х лет работает собственная радиостанция «Здравствуй, мир!» планируется открытие для детей «Школы юных дикторов» с привлечением родителей, готовится цикл программ по тематике «Времена года».**

**VI.** В разделе **«Изобразительная деятельность (корреляции отрицательная** 47%**)** необходимо **способствовать формированию у детей навыков самостоятельного творчества** (в процессе как специально организованной, так и повседневной жизни), **содействовать проникновению детей в мир отношений, переживаний и чувств героев сказок, произведений изобразительного и музыкального искусства** (сочинение сказок и их оформление рисунками, в перспективе открытие собственной **мини-типографии**).

Перед преподавателем изодеятельности поставить цель **обогащения содержания детских рисунков, формы, композиции, цветового решения, а также знакомства детей с удивительным свойствами цвета на примере живописи и графики.**

Решением совета педагогов-экспериментаторов задачу **знакомства детей с иллюстрациями к детским книгам, репродукциями, открытками, с произведениями книжной графики могут осуществляться также за счет работы собственной мини-типографии.**

Для знакомства детей **со свойствами цвета на примере живописи и графики планируется открытие передвижного «Музея живописи и графики», приобретение серии «Великие художники» (при активном содействии родителей).**

**VII.** Что касается конструктивной деятельности, (корреляция 35%), необходимо решить задачи **обучения детей созданию конструкций по образцу, по условиям (дети 5-6 лет), обучение детей созданию конструкций по собственному замыслу, их обыгрывание (дети 6-7 лет).**

Необходимым условием в успешной реализации овладения конструктивной деятельностью в ДОУ является **обучение детей приведению в определенное взаимное расположение предметов, их частей и элементов, учет способов их соединения в соответствии с определенной логикой (проведение КВН, подготовка памяток для родителей и т. д.) Решение данного вопроса необходимо поставить на тематический контроль и включить в вопросом в заседание педагогического совета.**

Таким образом, согласно проведенному анализу считаем, что основной темой нашего экспериментального исследования может быть тема «**Реализация комплексного взаимодействия педагогов и родителей в процессе формирования у детей представлений о временах года» ???**

**Формы реализации:**

* **Работа радиостанции «Здравствуй мир!»(планируется составление цикла передач по «Временам года»)**
* **Открытие мини-типографии;**
* **Открытие детского телевидения;**
* **Деятельность семейного игрового клуба;**
* **Разработка комплекса интегрированных занятий для детей дошкольного возраста по теме «Времена года», трансляция их на видеоносителе.**