

**Экспертная таблица «Мониторинг компетенций старших дошкольников
по образовательной области «Физическая культура»» (к.п.н., доц. Л.Д.Морозовой)**

Задача	Методики диагностики	Компетенции	Обозначение уровней	Распределение в % по группе детей
1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Тесты на оценку двигательных качеств.	Демонстрирует движения координированные, они выполняются легко и свободно. Имеет высокие показатели тестирования. Хорошо ориентируется в пространстве. Настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр.	ФК 1 (в)	
		Демонстрирует движения не полностью координированные, техника выполнения приближена к норме. Имеет средние показатели тестирования. Проявляет творчество только в виде отдельных элементов двигательной активности, на уровне отдельных движений.	ФК 1 (с)	
		Демонстрирует движения слабо координированные, техника выполнения движений на низком уровне. Имеет низкие показатели тестирования. Плохо ориентируется в пространстве.	ФК 1 (н)	
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение	Наблюдения за детьми в процессе выполнения основных движений на занятиях по	Выполняет двигательные действия в соответствии с возрастными нормами. Свободно и вариативно использует	ФК 2 (в)	

основными движениями)	физической культуре и во время прогулки. Тесты на оценку физической подготовленности.	основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности. Соблюдает требования техники основных движений.		
		Выполняет не все двигательные действия в соответствии с возрастными нормами. Непостоянно соблюдает требования техники основных движений. Использует основные движения в самостоятельной деятельности, однако только те, которые удаются ему лучше. Может интегрировать их с разными видами и формами детской деятельности.	ФК 2 (с)	
		Уровень выполнения двигательных действий ниже возрастных нормам. Не соблюдает требования техники основных движений. Мало активно использует основные движения в самостоятельной деятельности, испытывает при этом дискомфорт.	ФК 2 (н)	
3.Формирование у воспитанников потребности в двигательной	Беседы с детьми, наблюдения за детьми в процессе организации подвижных игр,	Переживает состояние эмоциональной комфортности от собственной двигательной	ФК 3 (в)	

активности и физическом совершенствовании.	физкультурных занятий и досугов. Оценка включенности воспитанников в районные и городские мероприятия.	активности и активности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствует и сорадуется спортивным поражениям и победам. Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявить максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат.		
		Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной активности и двигательной активности сверстников, подвижных игр. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение вместе со взрослыми и сверстниками.	ФК 3 (с)	
		Не проявляет потребность в двигательной деятельности. Участвует в играх и соревнованиях, организуемых воспитателем или другими детьми. Не стремится проявить максимальные	ФК 3 (н)	

		физические качества при выполнении движений, редко интересуется общими результатами, либо проявляет негативизм при неосознанном сравнении себя с другими.		
--	--	---	--	--