

Экспертная таблица «Мониторинг компетенций старших дошкольников

по образовательной области «Познание»» (к.п.н., доц. Н.В.Микляевой)

Задача	Методики диагностики	компетенция	Обозначение уровней	Распределение в % по группе детей
1. Сенсорное развитие	Диагностика сенсорных способностей Л.А.Венгера, задание «Сенсорные эталоны», «Группировка», «Моделирование» и др.	<p>Демонстрируя сенсорные способности, ребенок находится на уровне классификаций (классифицирует предметы по разным основаниям) и действий по аналогии (может одновременно обобщать и противопоставлять группы объектов по сенсорным признакам), сам придумывать названия новым сенсорным эталонам. При этом в случаях затруднений ребенок переходит на уровень действий по правилу и по образцу, заданному взрослым, демонстрирует умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>	П – 1 (в)	
		<p>Демонстрируя сенсорные способности, ребенок находится на уровне действий по памяти, ориентируясь на основе метода зрительного соотнесения. При этом ребенок испытывает затруднения при необходимости ориентироваться сразу на 2 или 3 сенсорных признака, сравнивать группы объектов, одновременно обобщая и противопоставляя их. Однако это не влияет на общую успешность ребенка: он овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>	П – 1 (ср)	

		<p>Демонстрируя свои сенсорные способности, ребенок выполняет действия по образцу, спускаясь на выполнение заданий, используя метод целенаправленных проб, проб и ошибок. Может выполнять задания на обобщение и противопоставление, группировку, но только на основании 1 сенсорного признака. При этом затруднения в организации сенсорного восприятия связаны с недостаточным уровнем организации отдельных учебных действий (неумение слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на правило и т.д.).</p>	П – 1 (н)	
2. Развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности	<p>Методика исследования экспериментальной деятельности, наблюдение за детьми в процессе осуществления познавательно-исследовательской деятельности. Тесты на оценку образно-логического и словесно-логического мышления с использованием элементов продуктивной и конструктивной деятельности.</p>	<p>Любознательный, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности ставить перед собой проблему, анализировать условия, выдвигать гипотезы, решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и по замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов исследования и экспериментирования. Может строить превосходящие образы наблюдаемых процессов и явлений.</p>	П – 2 (в)	
		<p>Ребенок проявляет любознательность в отдельных областях, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности ставить при помощи взрослого проблему, анализировать условия, однако затрудняется в выдвижении гипотез и поиске средств решения интеллектуальных</p>	П – 2 (ср)	

		<p>задач. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели, однако данные модели носят частично репродуктивный характер, иногда требуют прямого образца взрослого. Конструирует из строительного материала по условиям с предварительным изображением постройки в схематическом виде. При помощи взрослого и сверстников может использовать графические образы для фиксации результатов исследования и экспериментирования. Затрудняется в том, чтобы делать прогнозы, строить превосходящие образы наблюдаемых процессов и явлений.</p>		
		<p>Ребенок иногда проявляет любопытство, но в любознательность оно не переходит. Познавательные интересы мало выражены – познавательно-исследовательская деятельность осуществляется при мотивировании и организации со стороны взрослого. Имеются затруднения в осознании проблемной ситуации, ее анализе и поиске вариантов решения. Результаты познания ребенок отражает в своей продуктивной деятельности, однако при этом нарушается планирующая и регулирующая функции речи. Отраженная в образах рисования и конструирования картина мира фрагментарна и не систематизирована.</p>	<p>П – 2 (н)</p>	

<p>3. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Диагностика сформированности элементарных математических представлений, тесты на исследование математических способностей</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень освоения программного материала по «РЭМП»: понимает основные математические термины (в том числе, меры, единицы измерения), может ими пользоваться при осуществлении практической деятельности, применяя математические навыки и умения. Математические действия свернуты и совершаются при этом «в уме». Ребенок умеет решать математические задачи, передавая основные отношения между элементами проблемной ситуации с помощью наглядной модели, пользоваться разными стратегиями мышления (как левополушарной, так и правополушарной). Пространственные и временные представления представляют собой систему и включены в общую картину мира. Ребенок хорошо решает логические задачи и находит несоответствие в «нелепицах».</p>	<p>П 3 (в)</p>	
		<p>Демонстрирует средний уровень освоения программного материала по «РЭМП»: понимает основные математические термины, но затрудняется в их упорядочивании в систему. Математические действия, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации со стороны взрослого. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию, но по одному признаку (например, сначала по высоте, а потом по ширине). Пространственные и временные представления представляют собой систему, однако она является достаточно ригидной: ребенок затрудняется в решении пространственных и временных задач при введении элементов проблематизации, теряет способность рассуждать вслух и находить новые способы решения проблемной ситуации.</p>	<p>П 3 (с)</p>	

		<p>Демонстрирует достаточно низкий уровень освоения программного материала по «РЭМП»: понимает некоторые математические термины, но затрудняется их применить или объяснить, как это можно сделать, другому человеку. Математические действия совершаются в наглядном плане, требуют организации и контроля со стороны взрослого. Есть затруднения в переносе способов решения в новую ситуацию. Ребенок перестает действовать при необходимости дать мотивированный ответ и объяснить логику своих математических действий.</p>	П 3 (н)	
<p>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>Анализ продуктов детской деятельности, наблюдение за детьми в ходе осуществления проектной деятельности и защиты проектов, блиц-опросы детей</p>	<p>Ребенок демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Прослеживает состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения. «Защищает» исследовательские проекты: рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать закономерности, характерные для окружающего мира. При отражении картины мира в виде художественных образов, пытается сделать это одновременно детально и целостно, в виде системы, при этом увеличивается оригинальность образов воображения. Обобщая и анализируя картину мира, испытывает потребность в расширении кругозора, способен в образном плане преобразовывать противоречивые и проблемные ситуации.</p>	П – 4 (в)	

		<p>Ребенок демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи на основе тех знаний, которые усвоены в процессе общения с детьми и взрослыми. Однако у ребенка недостаточно развита потребность в их систематизации и расширении кругозора. При подсказке и поддержке со стороны взрослого ребенок способен исправлять пробелы в общей картине мира, может устанавливать причинно-следственные связи, отражать их в продуктах детского труда и изобразительной деятельности. Выявляет, и анализируют такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением. Самостоятельно описать ход и результаты наблюдений, проектной деятельности затрудняется. Комментированная речь появляется во время их отражения в виде рисунков. В рисунках есть попытки в образном плане преобразовывать противоречивые и проблемные ситуации, однако не всегда удачные.</p>	<p>П – 4 (ср)</p>	
		<p>Ребенок демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение «достраивать» пока еще неполную и несистематизированную картину мира. Знания о мире при этом включают как правильные, так и неправильные, случайные связи между предметами и явлениями окружающего мира, отражают ненаблюдательность ребенка, недостаточное умение пользоваться</p>	<p>П – 4 (н)</p>	

		<p>сигнификативной (понятийной) функцией речи. Многие умозаключения делаются не на основе наблюдений детей, а на основе ассоциаций и припоминания ситуаций с похожими коммуникативными контекстами. Рисунки отражают фрагментарность и примитивность общей картины мира, несут «назывную» (перечисляющую предметы) функцию, не отражая сущность и взаимосвязи происходящих в мире событий.</p>		
--	--	--	--	--