

**Экспертная таблица «Мониторинг компетенций старших дошкольников
по образовательной области «Здоровье»» (к.п.н., доц. Л.Д.Морозовой)**

Задача	Методики диагностики	Компетенции	Обозначение уровней	Распределение в % по группе детей
1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей	Мониторинг заболеваемости. Наблюдения за двигательной активностью детей, динамометрия, опрос родителей по оценке двигательных и спортивных способностей детей	Осознанно относится к двигательным действиям, проявляет самостоятельность, инициативу и творчество в двигательной деятельности. Проявляет высокий уровень интереса и любви к спорту. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Радуетя или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других.	3 1 (н)	
		Положительно относится к двигательным действиям, пытается проявлять самостоятельность и инициативу в двигательной деятельности, проявляет интерес к спорту. Заболеваемость в течение года сильно колеблется. Огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других.	3 1 (с)	
		Безразличен к двигательным действиям. Участвует в двигательной деятельности под руководством взрослого, не проявляет интереса к спорту. Выражены признаки частой заболеваемости. Радуетя и огорчается по поводу состояния своего здоровья.	3 1 (в)	
2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	Наблюдения за детьми в режимные моменты, беседы-опросы по оценке сформированности культурно-гигиенических навыков	Демонстрирует привычку быстро и правильно умываться, быстро раздеваться и одеваться, следить за своим внешним видом, пользоваться столовыми приборами. Выполняет все действия быстро, правильно,	3 2 (н)	

		самостоятельно без напоминаний взрослого.		
		Может выполнять все действия, связанные с организацией самообслуживания, но при этом требуется напоминание взрослого.	3 2 (с)	
		Выполняет отдельные действия, связанные с организацией самообслуживания, однако требуются напоминания одноклассников и помощь взрослого, контроль с его стороны.	3 2 (в)	
3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни	Беседы-опросы детей по изучению представлений о здоровом образе жизни, анкетирование родителей, обобщение опыта наблюдений за детьми на физкультурных занятиях и прогулке	Ребенок демонстрирует представления о здоровом образе жизни (может поддержать беседу об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании и др.); о значении двигательной активности в жизни человека. Умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур и о роли естественных природных средств в формировании здоровья человека. Ориентируется на данные представления как на ценности.	3 3 (н)	
		Ребенок демонстрирует неполные и недостаточно систематизированные представления о здоровом образе жизни и рациональном питании; однако может включиться в беседу о значении двигательной активности в жизни человека, привести примеры из своей жизни.	3 3 (с)	

		Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур и о роли естественных природных средств на здоровье человека, однако не всегда применяет их в жизни, так как не считает их ценностью для себя.		
		Имеет отдельные и неполные представления, не позволяющие поддерживать беседу со взрослыми и сверстниками о здоровом образе жизни. Затрудняется назвать средства здоровьесбережения. Не может привести примеры из своей жизни. Нет ориентировки на уточнение представлений о здоровом образе жизни и его идеализации в качестве ценности для себя и своей семьи.	3 3 (в)	