

Карта анализа занятия

Дата _____	Группа _____	Воспитатель _____	Длительность занятия ____ МИНУТ
Тема занятия Конспект интегрированного занятия на тему: Ориентировка в пространстве пособие (В.П.Новикова)			
Программное содержание	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников, развивать воображение, развивать связную речь детей, загадывая свои загадки описательного характера.		
Уровни оценки	Критерии оценки воспитателя на занятии		
	Умение творчески использовать готовые комплексы занятий (вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей). Умение составлять комплект занятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры. Подбор демонстрационного и раздаточного материала. Рациональное размещение материала Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, организация «домашнего задания» с привлечением родителей, чтение художественной литературы) Удовлетворение двигательной активности детей, (организация динамических пауз, физкультминутки) Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами Смена поз детей в течение занятия Рациональный выбор динамических поз детей во время занятия (сидя за столами, сидя полукругом на стульчиках, сидя на ковре, стоя и т.д.) Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Оправданность выбранных форм	Подготовка к занятию	Выполнение санитарно-гигиенических требований
	Оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми Игровые приемы Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет) Приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей Приемы активизации самостоятельного мышления детей Приемы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, поддерживать у детей интерес в течение всего занятия Умение корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи (сократить время занятия в зависимости от степени утомления детей, сменить форму организации детей, вывести часть программного материала за рамки занятия, своевременно использовать динамическую паузу и т.д.) Индивидуальная работа с детьми Оценка работы на занятии (детьми, воспитателем), качество оценки Поведение детей в процессе занятия (активность, сохранение интереса, внимания) Усвоение детьми программного содержания		
	Высокий Средний Низкий	+ + +	+ + +
Положительные моменты	На занятии подобран интересный и красочный материал, использован оригинальный прием во время расположения елочных игрушек на елке (дети по описанию воспитателя выполненной игрушки выходили и размещали их на ели, обозначая словами место расположения своей игрушки). Используемый раздаточный материал можно использовать в повседневной работе с детьми.		
рекомендации	На занятии можно было использовать две ели так, как предлагала автор занятия В.П.Новикова и предложить сравнить на какой из них больше игрушек.		