

Профессиональное образование в контексте проблем развития дошкольного образования: от вызовов системе к системным решениям

Н.В. Микляева

Вызов системе мы рассматриваем как поиск проблемных областей ее развития и катализатор оптимальных управленческих решений – таких решений, которые выводят систему из состояния неустойчивого равновесия вместо того, чтобы всеми силами обеспечить ей состояние покоя – и заставляют систему двигаться дальше, развиваться. Поэтому нас интересуют не просто злободневные проблемы современного дошкольного образования, а корреляционный анализ их причин и условий возникновения, позволяющий научить будущих выпускников прогнозировать свои действия как управленцев и выбирать эффективные стратегии деятельности в социально- и экономически неустойчивых ситуациях.

Сегодня к корреляции таких причин и условий относятся:

- новые экономические механизмы развития системы дошкольного образования и рост общественных фобий, связанных с нарушением прав всех участников образовательного процесса;
- введение федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, полностью перестраивающих как образовательную программу детского сада (управленческий документ стратегического уровня), так и модели организации образовательного процесса, связанные с реализацией вариативных программ воспитания и обучения детей;
- несовершенные механизмы управления качеством образовательного процесса;
- государственно-общественный характер управления образованием.

Каждый из перечисленных факторов не является губительным для системы, но он является опасным для ее развития, так как действуя в комплексе, выводит ее из равновесия. Было бы логично разделить их и пытаться ответить на системные вызовы по одному, но в условиях их

акселерации это невозможно. Поэтому, организовав деятельность кафедры, мы попытались соответствовать не столько вызовам, сколько их смыслам, которые требуется выработать у субъектов образования:

1. *формирование осознанной педагогической позиции, готовности нести ответственность за развитие в условиях неустойчивости системы*: это достигается благодаря

- созданию общественных объединений: в рамках модели функционирования управляющих советов ДООУ, отработанных на экспериментальных площадках факультета, создания зонтичного сайта «Взаимодействие в ДООУ» для педагогов Московских детских садов, деятельности Педагогического интернет-клуба «Детский сад настоящего: 100 резервов»;

- формированию детско-родительской общности:

в рамках модели психолого-педагогического сопровождения семейных детских садов (проект «Детский садик – дома») и программы «Содружество», разработанных в процессе реализации пилотных проектов ДОМ-ЮНЕСКО,

на основе функционирования сайт-программ детских садов-партнеров МГПИ по организации сотрудничества с родителями воспитанников,

работы Академии родительства в Интернете, которая на данный момент насчитывает около 7.000 родителей и педагогов из 35 стран мира, и в течение последних 3 лет провела свыше 150 тематических форумов, консультаций и дистанционных тренингов для родителей, создала Виртуальную энциклопедию проблемных педагогических ситуаций для родителей (на Всероссийской выставке научно-технического творчества (НТТМ) – 2010 данный проект стал одним из победителей конкурса) и выпустила цикл дайджест-журналов и серию методических пособий, предназначенных для психолого-педагогической поддержки семьи и методической помощи воспитателям в данной области (по организации детско-родительского досуга, семейных гостиных и творческих мастерских, родительских клубов);

организации на протяжении 5 лет городского конкурса детско-родительских творческих проектов «Солнечный зайчик», в котором ежегодно принимает участие более 300 индивидуальных и коллективных проектов по 7 номинациям.

2. *осознание и анализ проблем, которые разрушают систему, благодаря отработке модели мониторинга эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса*, которые способны сообща отвечать на вызовы системе, обеспечивая, несмотря на проблемы, высокий уровень качества образовательного процесса.

Такая модель отработана и успешно реализована в течение 3 лет на базе 21 ГОУ детского сада и центра развития города Москвы, в рамках ГЭП «Управление качеством взаимодействия детей, педагогов и родителей» (рук. – д.п.н., проф. А.Г. Кутузов и к.п.н., проф. Н.В. Микляева). Более того, она использована для разработки компьютерной программы, которая в состоянии самостоятельно провести анализ проблемных точек взаимодействия семьи и детского сада, взаимоотношений между педагогами и детьми, воспитанниками в детском коллективе и соотнести (провести корреляцию) с эффективностью реализации каждого из направлений воспитательно-образовательной работы с детьми: физическому развитию, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию. При этом содержание мониторинга соотнесено с содержанием образовательных областей, обозначенных в ФГТ.

3. *восприятие и осознание своей учебной и профессиональной деятельности как призвания и вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность студентов факультета* с целью формирования готовности к системным решениям на основе анализа вызовов системе и проблемных областей ее развития. В частности, на кафедре разработаны и действуют следующие комплексные (студенческие и преподавательские) проекты:

«Формирование новых моделей дошкольных образовательных учреждений, направленных на сохранение здоровья детей» (рук. – к.п.н., доц. Л.Д. Морозова),

«Эффективные модели взаимодействия педагогов и специалистов как условие разработки программно-методического обеспечения Центров игровой поддержки ребенка» (рук. – к.п.н., доц. С.Н. Теплюк),

«Воспитание ценностных ориентиров в процессе взаимодействия семьи и детского сада» (рук. – к.п.н., проф. Н.В. Микляева),

- включающие исследовательско-аналитическое направление, организационно-методическое и программно-методическое направление, обобщающе-рефлексивное направление оценки результатов. Комплексное использование данных направлений предусмотрено в рамках деятельности Педагогической лаборатории как инновационной формы организации практики на факультете и деятельности Студенческого научного общества.

Кроме того, аспиранты и студенты включены в международный исследовательский проект ОМЕР «Образование в целях устойчивого развития личности» (рук. – д.п.н., проф. Н.А.Рыжова), который тоже учит системным решениям в условиях неустойчивого развития и позволяет отработать на практике, в процессе дипломного проектирования разные стратегии данной деятельности.

Особая роль при этом отводится знакомству студентов с технологиями интерактивного общения и обучения. Такие технологии вводятся в технологическое обеспечение и рейтинговые задания по организации самостоятельной работы студентов по специальности 050707 – Педагогика и методика дошкольного образования и направлению профессиональной подготовки 050700.62 – Педагогика (профессионально-образовательный профиль – Управление дошкольным образованием), подготовку магистров по программе 050700.68 - «Управление качеством дошкольного образования».

Обратная интерактивная связь со студентами осуществляется через электронные страницы кафедры и факультета на сайте МГПИ, сайты факультета (<http://pmdofak.okis.ru>) и кафедры (<http://pik100.ucoz.ru>).

4. *защита права педагогических коллективов ДОО на методическую поддержку в условиях перехода на ФГТ:*

- в год коллективом кафедры выпускается около 200 печатных страниц методической и учебной литературы по актуальным проблемам, связанным с развитием ДОО и системы дошкольного образования в целом, постоянно печатаются статьи в педагогической периодике (например, в «Учительской газете», журнале «Управление в ДОО» в течение 2010-2011 года вышел ряд статей по анализу и путей конструктивного решения проблем развития ДОО, связанных с переходом на ФГТ и др.);

- разработаны и успешно апробированы программы научных семинаров и семинаров-практикумов («Проектирование образовательной программы на основе современных ФГТ», «Метод проектов в деятельности ДОО» и др.), в том числе, в рамках VI Всероссийского фестиваля науки в 2011 году («Развитие ДОО в контексте ФГТ»);

- разработаны и успешно функционируют курсы повышения квалификации (на 72 часа): «Психолого-педагогические условия воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогические и методические условия обучения грамоте детей дошкольного возраста, «Проблемы и пути совершенствования педагогического процесса в ДОО», «Управленческие аспекты совершенствования взаимодействия ДОО с семьей».

Данный опыт работы ППС доложен на дистанционном круглом столе «Курсы повышения квалификации работников дошкольных образовательных учреждений: новый взгляд» в рамках Недели науки в Москве и [Всероссийской конференции руководителей дошкольных образовательных учреждений](#) в апреле 2011 года и оказался востребованным не только в системе образования г. Москвы, но и в других регионах.

В соответствии с новыми запросами и системными вызовами разработаны новые программы (на 72 и 144 часа): «Инновационные подходы к формированию физической культуры и здоровья детей раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогические основы использования проектной деятельности с детьми дошкольного возраста», «Проектирование образовательной программы детского сада на основе федеральных государственных требований», «Нормативно-правовые и управленческие основы взаимодействия семьи и детского сада» (дистанционный курс) и др.

Таким образом, все системные ответы в ответ на вызовы системы связаны, на наш взгляд, с решением кризиса человеческих ресурсов в условиях развития системы. О нем говорит Кен Робинсон, рассуждая о развитии современного образования: «Имя этой опасности – кризис человеческих ресурсов. Я считаю его *вторым экологическим кризисом...*»

Система образования потому и не может развиваться, что не опирается на человеческие ресурсы – она опирается на «кадры» системы образования, на ее элементы. Система в итоге может только модернизироваться, то есть подвергаться механическим изменениям, как сложный механизм, но не может трансформироваться и развиваться, как организм. Как человек.

Думая об этом, снова вспоминаются слова К.Робинсона: «Если мы находим внутри себя свое призвание и побуждаем других людей делать то же самое – возможности для нашего роста становятся безграничными». Это означает, что выполняя свою миссию-призвание просто потому, что мы хотим, умеем и любим это делать, мы даем системе не просто шанс выжить и выстоять – мы развиваемся и становимся сильнее, успешнее вместе с ней.

